МАДОУ Детский сад № 301

Подписано цифровой подписью: МАДОУ Детский сад № 301
Дата: 2023.09.19 15:48:25 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №301»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детский сад № 301
г. Ростова-на-Дону
Евтеева Н.И. _____
.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу все знать.Математика»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Условия реализации программы:внебюджет

Автор-составитель:
Муртузова Гюльнара Исмаил кызы, воспитатель высшей квалификационной категории

г.Ростов-на-Дону
2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Хочу все знать.Математика», программа платной дополнительной образовательной услуги естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Письмо Минобразования РФ от 14.03.10 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Устав МАДОУ детский сад № 301 г. Ростова-на-Дону Постановление Правительства Российской Федерации от 5.07.2001 г. N 505 «Правила оказания платных образовательных услуг»
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
Составитель Программы	Муртузова Гюльнара Исмаил кызы, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ детский сад № 301 г. Ростова-на-Дону
Целевая группа	Воспитанники старшего дошкольного возраста 5-6 лет
Срок реализации Программы	1 год
Цель Программы	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.
Задачи Программы	*Образовательные*: Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами. *Развивающие*: Развивать у дошкольников интерес к логическим играм. Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Закрепление детьми математической терминологии. *Воспитательные*:

	Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания. Воспитывать умение работать индивидуально и в команде. Воспитывать коммуникативные качества.
Ожидаемые результаты	Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.
Координация и контроль реализации Программы	Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончанию каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился). Итоговый контроль по темам проходит в виде выставки работ; проектных заданий, творческого конструирования
Краткое содержание Программы	Содержание программы кружка состоит из трех блоков: Развиваем вычислительные навыки Развиваем геометрические представления Развиваем пространственные и временные отношения

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	5
II.	Учебный план. Календарный учебный график	11
III.	Содержание программы	18
IV.	Методическое обеспечение	19
V.	Диагностический инструментарий	21
VI.	Список литературы	22
VII.	Приложения	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Детский сад реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком

сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивайка», рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игра «Танграм», «Коломбово яйцо» лабиринты, головоломки и т.д.

Актуальность

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;

формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности;

- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в развитии логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих логическое мышление через игру. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать. Математика» имеет естественнонаучную направленность.

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет. Участвуют дети всей группы, по желанию.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 30 ч., включая индивидуальные консультации, практикумы и тренинги.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 7-8 человек.

Общее количество часов в год – 30 ч. Продолжительность занятий – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

-Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

- Практические (упражнения)

- Интегрированный метод (проектная деятельность)

- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Практическая значимость проекта состоит: - во внедрении в практику работы модели образовательного пространства по развитию логического мышления дошкольника, являющимся одним из важнейших направлений образовательной «Познавательной» области.

Возрастные и психофизиологические особенности детей, учтенные при реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет. Развитие мышления в данном возрасте определяется доминированием наглядно-образного мышления и переходом к словесно-

логическому. Судить об особенностях наглядно-образного мышления детей можно на основе тех мыслительных средств, которые они используют при решении задач.

Кроме того, готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень познавательного развития (или интеллектуальную готовность). Она включает в себя высокий уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Ребенок, интеллектуально готовый к школьному обучению, способен не только анализировать форму и величину объектов, но и воссоздавать перцептивный образ объекта из культурно заданных средств восприятия, к которым относятся системы эталонов форм, цвета, величины. Также дошкольнику оказывается доступной задача точно воспроизвести на листе бумаги пространственные отношения между элементами одного сложного объекта или совокупностями объектов. Например, он может нарисовать группу точечных объектов, что необходимо для развития письма. Не случайно это задание входит во многие тесты готовности ребенка к школе. В этом возрасте ребенок свободно запоминает список из 10 слов и произвольно воспроизводит его. Кроме того, он в состоянии совершить мысленное преобразование образа предмета (например, может представить, что получится, если разрезать лист бумаги пополам). Такие преобразования важны для усвоения различных математических отношений. Интеллектуально готовый к школе ребенок может свободно систематизировать различные совокупности предметов. У него развиты временные и пространственные представления. Он без затруднений определяет длительность, последовательность и скорость наступления событий (например, правильно определяет, какая из двух машин едет быстрее).

Цели,задачи, принципы, планируемые результаты освоения программы, этапы реализации

Цель:Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Развивающие:

Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.

Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.

Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Закрепление детьми математической терминологии.

Образовательные:

Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.

Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Воспитательные:

Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.

Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.

Воспитывать коммуникативные качества.

Виды и формы контроля

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.

- наблюдения.

-личных бесед с детьми и их родителями.

- анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы кружка состоит из трех блоков:

Развиваем вычислительные навыки

Развиваем геометрические представления

Развиваем пространственные и временные отношения

Принципы:

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Форма работы с детьми:

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Кружковая работа организуется в группе, 2 раза в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (упражнения).
- Интегрированный метод (проектная деятельность).
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ученый план

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Кол-во воспитанников
Хочу все знать. Математика (1-ая подгруппа)	2	8	72	25 мин.	11
Хочу все знать. Математика (2-ая подгруппа)	2	8	72	25 мин.	13
Хочу все знать. Математика (3-ая подгруппа)	2	8	72	25 мин.	24

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
	Сентябрь				
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем вычислительные навыки	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Волшебные палочки».Пособие «Палочки Кюизенера». Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных(красный, желтый, синий, белый, черный).	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	«Волшебный сундучок».Пособие «Палочки Кюизенера».Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Разноцветные дорожки».Пособие «Палочки Кюизенера».. Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет(белая, голубая, розовая) и величину(длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Поезд».Пособие «Палочки Кюизенера», карточки с цифрами. Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Построй квадраты».Пособие «Палочки Кюизенера». Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Забор для гномов» Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий,низкий). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Игра «Строительство домов» Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Елочка» Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлекси

	определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки. Пособие «Палочки Кюизенера», карты - схемы				я
	Октябрь				
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем вычислительные навыки	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	Игра «Число 3» Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве. Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	«Разложи по цвету» Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Пособие «Палочки Кюизенера» Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Город геометрических фигур» Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры(квадрат, треугольник). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Город геометрических фигур» Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры(квадрат, треугольник). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	Игра «Бусы» Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	Игра «Бусы» Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Игра «Бусы» Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	Проверочное занятие	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
	Ноябрь				
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем вычислительные навыки	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Построим домик для матрешки» Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия

	Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».				
Занятие 2	«Построим домик для матрешки» Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	Игра «Число 4» Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Скворечник» Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Скворечник» Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Игра «Слоненок» Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение. Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Скворечник» Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
	Декабрь				
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем вычислительные навыки	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	Игра «Сколько?» Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства. Логические фигуры	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	Игра «Сколько?» Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства. Логические фигуры	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Рисуем по клеточкам» «Узор» Учить детей рисовать по клеткам простой узор. Листы в клеточку, простой карандаш.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Рисуем по клеточкам» «Узор» Учить детей рисовать по клеткам простой узор. Листы в клеточку, простой карандаш.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Построим домик для матрешки»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный

	Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».				опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Построим домик для матрешки» Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	«Скворечник» Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	Проверочное занятие	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
	Январь				
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем геометрические представления	2.5 ч.	1 ч.	1.5ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	Праздничные выходные	-	-	-	-
Занятие 2	Праздничные выходные	-	-	-	-
Занятие 3	Игра «Найди пару» Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти. Карточки с символами фигур	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Украсим елку бусами» Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета. Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур Конструктор, схемы 1-4	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Угощение для медвежат» Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств. 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Угощение для медвежат» Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств. 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Дидактическая игра Чудесный мешочек» Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь. Мешочек, набор блоков Дьенеша.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Художники» Развивать умения анализировать форму предметов. Формировать умения сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции) «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
	Февраль				

	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем геометрические представления	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Найди не такую» Продолжать знакомить с логическими блоками. набор блоков Дьенеша.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	-
Занятие 2	«Магазин» Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Товар (карточки с изображением предметов), логические фигуры.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	-
Занятие 3	«Магазин» Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Товар (карточки с изображением предметов), логические фигуры	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Продолжи ряд» Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление Набор блоков Дьенеша	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Второй ряд» Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. Набор логических блоков Дьенеша.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	Игра конструктор «Колумбово яйцо» Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей. Алгоритм №1, №2, блоки	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Игра конструктор «Колумбово яйцо» Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей. Алгоритм №3, №4, блоки	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Логический поезд» Развивать способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами. Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный). На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 4 вагона. Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
	Март				
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем геометрические представления	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Игра с двумя обручами» Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	«Мозаика цифр» Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности 48 карточек с изображением символов и примеров;12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина);15 предметных карточек; блоки Дьенеша	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Мозаика цифр» Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия

	Закреплять навыки вычислительной деятельности 48 карточек с изображением символов и примеров;12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина);15 предметных карточек; блоки Дьенеша				
Занятие 4	«Найди нужный блок» Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Волшебное дерево» Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	Игра «Танграм» Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах Комплект из геометрических фигур	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Игра «Этажи» Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. Набор блоков.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Угадай, какую фигуру я загадал» Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Апрель					
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем пространственные и временные представления	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«История Муравьишки» Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей. Карточки с заданиями, лабиринты, демонстрационный материал – сюжетные картинки к истории.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	«Умные клеточки». Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога. Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Математический планшет» Игра «Узор по образцу» Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу. Математический планшет, набор маленьких резинок для творчества. Схемы.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Грибной пирог» Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей Игра «Разложи начинку из грибов на пирог», чтение стихов о грибах.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Рисуем по клеточкам» «Узор» Учить детей рисовать по клеткам простой узор. Листы в клеточку, простой карандаш.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Математический планшет» Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности. Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и т. д). Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и т. д. Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия

	с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус. Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам. Математический планшет, набор маленьких резинок для творчества.				
Занятие 7	Игра «Танграм» Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового. Комплект из геометрических фигур.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Заколдованный лес» Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
	Май				
	Неделя 1-4				
Тема	Моделирование из кубиков по заданным схемам Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей. Кубики Никитина	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	Игра конструктор «Колумбово яйцо» Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей. Конструктор, схемы 5-9	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем» Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения. Круги Эйлера, геометрические фигуры	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	Игра «Твой любимый цветок» Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего. Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Строим дом» Закреплять умения детей готовить чертеж дома. Развивать логическое мышление Тетради в клетку и карандаши	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Заколдованный лес» Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Математические задачи в стихах» Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Моделирование из кубиков по заданным схемам Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей. Кубики Никитина, схемы	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	Моделирование из кубиков по заданным схемам Развивать произвольность (умения играть по правилам и	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлекси

	выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей. Кубики Никитина				я

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Количество и счет.

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Определение величины.

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Планируемый результат работы: Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

К концу обучения дети должны уметь:

Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практическидействовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же,больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету иразмеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшомпространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группыпредметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5предметов). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес ксосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.

Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень методических материалов

Логические блоки Дьенеша.

Набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Цветные палочки Кюизенера включают набор из пластмассовых призмочек-палочек разной длины и цвета. Единице, например, соответствует кубик с длиной стороны один сантиметр, десяти – призма-параллелепипед длиной в десять сантиметров. Все палочки разноцветные, но окрашены не беспорядочно, а по условным классам. Например, палочки с длиной, кратной двум, красные, кратные трем – синие.

Играя с таким набором, ребенок запоминает числа, основываясь и на подсчете (количество палочек), и на размере (длина палочки), и на цвете, в результате процесс идет быстрее и эффективнее.

Еще один нюанс – ребенок начинает после занятий легко ориентироваться в дробях. Привычный способ запоминания количества (подсчет точек, яблок, счетных палочек) приучает к дискретности числового мира и привыкнуть потом к тому, что один – это две половинки, или четыре четверти сложно. На палочках Кюизенера это объясняется легко и доступно.

Головоломки и лабиринты.

Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Головоломка «Танграм» представляет собой квадрат, разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм.

Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека.

Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

Кубики Никитина.

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста. Задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей. Ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. Игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию, и они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Способы определения результативности

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

Параметры педагогической диагностики

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Разделы						Итоги года	
		1		2		3			
		н	к	н	к	н	к	н	к
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
	Итоги года								
	В								
	СВ								
	ОКН								

Условные обозначения:

- высокий
- соответствует возрасту,
- отдельные компоненты не развиты

Н – начало года

К – конец года

Уровень сформированной умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен

в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Формы подведения итогов работы кружка:

- КВН
- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2020.
2. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2020.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2022.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2019.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2019.
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2021.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2021 г.
11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 2022 г.
12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2022 г.
13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2020 г.
14. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2019г.